

La classe inversée coopérative orientée sciences cognitives

Il n'y a pas d'APPRENTISSAGE sans MEMOIRE et de MEMOIRE sans ATTENTION.

Apprendre à être attentif, se tromper, mémoriser. Apprendre à apprendre



1 Mise au calme

La mise au calme (ou recentrage) des esprits permet de passer de l'agitation du dehors à l'attention nécessaire aux apprentissages, notamment par une respiration contrôlée. Cela agit également sur le stress et l'anxiété.



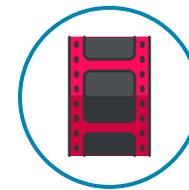
2 Métacognition

Mieux comprendre le fonctionnement de son cerveau permet de mieux fixer son attention, de mieux apprendre et de mémoriser durablement.



3 Outils au service des apprentissages

- Quizlet
- Fiches mémo
- Cahier de réactivation
- Plickers
- Moodle



4 Implication active

Capsules (courtes vidéos) d'accroche et de leçons, tâches complexes scénarisées, jeux sérieux (Digital Breakout), passage de badges en autonomie sur Moodle, plans de travail...



5 Coopération

Travail en îlots ludifiés pour développer la collaboration, ancrer les connaissances de ceux qui expliquent aux autres, valoriser chacun par les cartes de rôle, et la création de chefs d'oeuvre (cartes mentales, skechnotes, capsules, exercices, jeux sérieux)



6 Statut de l'erreur

Erreur pour apprendre, évaluations formatives, feedback immédiat, triple mode de rappel ... BIENVEILLANCE ACTIVE, encouragements

Il faut développer l'attention par des entraînements réguliers et par une mise au calme des esprits en début de séance.

On peut faire plusieurs choses à la fois. Surtout les femmes.

❌ FAUX !

On peut aiguïser la curiosité et susciter le désir pour développer l'attention., rendre les tâches attractives et l'élève acteur (mémoire plus durable).

On peut retenir 7 (+ ou - 2) nouvelles choses à la fois.

✅ VRAI ! C'EST L'EMPAN MNESIQUE

Il faut aider à repérer les pensées intrusives : "J'y arriverai pas", "Je suis nul", les faire verbaliser et les stopper car elles prennent la place des empan et créent un effet Pygmalion négatif.

Neuromythes et réalités sur le cerveau

Il est utile de favoriser les cartes mentales ou les skechnotes qui aident à synthétiser et organiser sa pensée, tout en retenant à long terme, grâce aux images et pictogrammes.

Je lis, je retiens !

❌ FAUX !



On retient plus facilement des images que des mots

✅ VRAI !

Connaître les différentes mémoires et leurs limites (empan) pour mieux encoder l'information (contexte, images etc.)

Il faut savoir pour comprendre

✅ VRAI !

En dormant, on consolide ses apprentissages.

✅ VRAI



"La créativité, c'est l'intelligence qui s'amuse!"
A. Einstein

Les pré-requis (définitions, vocabulaires, concepts) sont mis à disposition en amont du chapitre par le biais de Quizlet et/ou de capsules vidéo.

Si on se concentre bien, on n'oublie pas ce qu'on apprend.

❌ FAUX ! L'OUBLI EST NORMAL

Il faut réactiver régulièrement en présentiel par des reprises expansées et des outils de mémorisation active : Quizlet, fiches mémo, cahier de réactivation etc.

Il ne faut pas confondre oubli et déficit d'accès. Il est donc essentiel de proposer 3 modes de rappel dans les évaluations : la question libre, la question indicée, la reconnaissance (QCM/affiliation)